

COULET Jean Claude

Titre : Professeur des universités au Centre de Recherche en Psychologie, cognition, communication, Rennes.

Articles dans les revues académiques :

Coulet J-C, (2017), Processus de genèse des connaissances et des savoirs. Implication pour le management des compétences individuelles et collectives. In L. Gastaldi, C. Krohmer & C. Paraponaris (Eds.), *Activités et collectifs. Approches cognitives et organisationnelles*. Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence.

Coulet J-C, (2016), « Compétence, compétences transversales et compétences clés : peut-on sortir de l'impasse ? », *Education et Socialisation*.

Coulet J-C, (2016), « La compétence : au-delà d'un mot, une affaire de conceptions ». In S. Fernagu-Oudet & C. Batal (Eds.), *(R)évolution du management des ressources humaines : des compétences aux capacités*, pp. 71-81.

Coulet J-C, (2016), « Les notions de compétence et de compétences clés : l'éclairage d'un modèle théorique fondé sur l'analyse de l'activité », *Activités*.

Coulet J-C, (2014a), « La conceptualisation dans l'activité individuelle et collective. Implications pour le management des connaissances et des savoirs ». *RIPCO*, pp. 135-158.

Coulet J-C, (2014b), « Des caractéristiques de l'expertise au management des compétences individuelles et collectives ». *Management & Avenir*, pp. 122-135.

Arlandis R-P, Coulet J-C, (2014), « Compétences clés : définitions, usages et formalisation ». *CPC Etudes*, pp. 1-130.

Coulet J-C, (2013), « Comprendre les dynamiques internes et évolutives de l'activité humaine ». In J. Brégeon & F. Mauléon, *Développement durable ; l'enjeu compétences*, pp. 37-62.

Coulet J-C, (2013), « Expérience et compétence : de la théorie à la pratique ». *Éducation Permanente*, pp. 125-137.

Coulet J-C, (2011), « La notion de compétence : un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences. » *Le Travail Humain*, pp. 1-30.

Coulet J-C, (2010), « Mobilisation et construction de l'expérience dans un modèle de la compétence ». *Travail et apprentissages*, pp. 181-198.

Coulet J-C, (2010), « La "référentialisation" des compétences à l'école, conceptions et mises en œuvre ». *Recherche et formation*, pp. 47-62.

Chauvigné C, Coulet J-C, (2010), « L'approche par compétences : un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire ? » *Revue Française de Pédagogie*, pp. 15-28.

Coulet J-C, (2007), « Le concept de schème dans la description et l'analyse des compétences professionnelles : formalisation des pratiques, variabilité des conduites et régulation de l'activité », In M. Merri (Ed.), *Activité humaine et conceptualisation*, Questions à Gérard Vergnaud, pp. 297-306.

Coulet J-C, (2007), « Du modèle à l'activité professionnelle », In C. Chauvigné, J. C. Coulet & P. Gosselin (Eds.), *Compétences, emploi et enseignement supérieur*, pp. 256-266.

Pouté M, Coulet J-C, (2007), « Caractérisation de compétences professionnelles selon le niveau d'expérience : les apports d'une modélisation », In C. Chauvigné, J. C. Coulet & P. Gosselin (Eds.), *Compétences, emploi et enseignement supérieur*, pp. 256-266.

Coulet J-C, (1999), Développement cognitif. In M. Deleau (Ed.), *Grand Amphi, Psychologie du développement*, Paris : Bréal. (2ème édition, 2006).

Coulet J-C, Chauvigné C, (2005), « Passer d'un référentiel de compétences à une ingénierie de formation », *Éducation Permanente*, pp. 101-113.

Coulet J-C, (1996), « Résolution de problèmes et éducatibilité cognitive », In A. Lieury (Ed.), *Manuel de psychologie de l'éducation et de la formation*, Paris : Dunod.

Coulet J-C, (1994), « Modèles explicites et normes implicites : que véhiculent les comparaisons ? », In : M. Deleau & A. Weil-Barais (Eds), *Le développement de l'enfant : approches comparatives*. Paris, PUF.

Coulet J-C, (1994), « Psychologie comparative et étude des différences individuelles : continuité ou rupture ? » In : M. Deleau & A. Weil-Barais (Eds.), *Le développement de l'enfant : approches comparatives*. Paris : PUF.

Ouvrages et chapitres d'ouvrage :

Loisy C, Coulet J-C, (à paraître), *Savoirs, compétences et approche-programme en formation : outiller le développement d'activités responsables*, Londres : ISTE Editions.

Coulet J-C, Gosselin P, (2002), *Une méthode d'élaboration d'un référentiel de compétences. Un exemple : le référentiel de compétences des directeurs d'écoles paramédicales*, Rapport de recherche, Rennes : Ecole Nationale de la Santé Publique.

Coulet J-C, (1999), *Éduquer l'intelligence*, Paris : Dunod.

Communications dans les colloques :

Coulet J-C, (2016), L'utilité d'un ancrage de l'approche par compétences sur un modèle théorique des compétences individuelles et collectives. Conférence plénière, *Journée de formation Accompagner l'approche programme dans l'enseignement supérieur*, Lyon, octobre.

Coulet J-C, (2015), L'approche par compétences. Un cadre théorique pour étayer les pratiques. Conférence plénière, *Journée de formation Accompagner l'approche programme dans l'enseignement supérieur*, Lyon, novembre.

Coulet J-C, (2014c), « Competence: from a theoretical approach to practices. Competences as the basis of professional competence for psychologists in Europe, Symposium invité, *ICAP 2014*, Paris, France, juillet.

Coulet, J.C. (2013). La conceptualisation dans l'activité individuelle et collective. Conférence plénière, *Colloque GeCSO*. Nancy, France, juin.

Coulet J-C, (2012), Connaissances et savoirs : quelle place dans l'activité humaine ? Une approche psychologique du management des connaissances. *Actes du colloque GeCSO*, Québec, Canada, juin.